学校番号	3005

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	第３学年	「Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ」(啓林館)「Vision Quest English Logic and ExpressionⅢ」サブノート (啓林館)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

① 論理・表現Ⅲでは外国語学習の中でも特に「話すこと［やり取り］」「話すこと［発表］」「書くこと」といった発信力に力を入れて学習していきます。
② 外国語の知識・技能を養うだけでなく、１，２年で身につけた思考したり表現したりするための言語能力を高めると共に論理的に表現する能力を身につけていきます。
③ 物事に対して自分の考えや意見を持ち、それを表現できる論理的思考を養います。積極的に英語を使って自分の考えや意見を発表しようという意欲が必要です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと聞き取ることにより、外国の文化・風習などなじみのないことについても、その概要を理解することができる。 ・教科書の英文を聞き、その概要を理解できる。 ・英語による他者の発表の概要を理解できる。	・300 語程度の英文を、複雑な箇所も時間をかけて読むことにより全体の要旨を理解することができる。 ・英検準2級から2級レベルまでの英文を読み、概要を理解できる。 ・辞書を適宜使いながらも、自分で文章の概要を理解する。	・まとまった内容で話すことができる。 ・ある程度のまとまった英文で、外国の文化・風習など、なじみのない事柄について意見交換ができる。 ・英語らしい発音でまとまった内容を話すことができる。	・自分が選んだテーマについてまとまった内容で意見を述べ、自分の考えを他者に伝えることができる。 ・教科書の英文を用いて自分の気持ちを表現することができる。 ・英語らしいリズムでまとまった内容を話すことができる。	・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道を立て、文章をいくつかの段落で書くことができる。 ・70 語程度の英文を書くことができる。 ・基礎的な文法と構文を使うことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて、適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じてそれぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Friendship and improvement Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? Lesson 3 Can you change your personality? Lesson 4 How do we make decisions? Lesson 5 Online doctor consultations	聞くこと	a: 譲歩の表現や判断の根拠を示す表現を身につけている。 b: 日常的な話題（「辞書の説明」や「意思決定」）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「辞書の説明」や「意思決定」）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助言や関係、代替を表す表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b:「悩みの相談」に関する英語のメールや新聞コラム及び「オンライン診療」に関する英語のウェブサイトの概要を捉えている。 c:「悩みの相談」に関する英語のメールや新聞コラム及び「オンライン診療」に関する英語のウェブサイトの概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 基本的なスピーチの構成やプレゼンテーションの構成を理解している。 b:「自分はどのような人物であるか」や「自分の健康法」について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「自分はどのような人物であるか」や「自分の健康法」について、主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 基本的なスピーチの構成やプレゼンテーションの構成を理解している。 b:「自分はどのような人物であるか」や「自分の健康法」について、話したり、伝えたりしている。 c:「自分はどのような人物であるか」や「自分の健康法」について、主体的に話し、伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 助言や関係、代替を表す語句を使って表現できている。 b:「学生の悩み」に対してのアドバイスのメールや「性格は変えられるのか」についての自身の考え、「オンライン診療と対面診療それぞれの利点」について順序立てて書いている。 c:「学生の悩み」に対してのアドバイスのメールや「性格は変えられるのか」についての自身の考え、「オンライン診療と対面診療それぞれの利点」について順序立てて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 6 Healthy lifestyle Lesson 7 What do you do after school? Lesson 8 Direct and indirect ways of communication Lesson 9 Should we use social media? Lesson 10 Are you a good user of social media?	聞くこと	a: 結果・差異・理由を表す表現を身につけている。 b:「生活スタイル」や「日本のコミュニケーションズ・スタイル」「ソーシャルメディア」について、必要な情報を聞き取っている。 c:「生活スタイル」や「日本のコミュニケーションズ・スタイル」「ソーシャルメディア」について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 物事への正負の影響や類似を表す表現の理解を基に、内容を読み取る技能を身につけている。 b:「アメリカと日本の部活動」や「高校生にとってのソーシャルメディア」に関する英文を読んで概要を捉えている。 c:「アメリカと日本の部活動」や「高校生にとってのソーシャルメディア」に関する英文を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 基本的なディベートの構成やディスカッションで使われる表現を理解している。 b:「複数の部活動の参加」や「インターネットのトラブルに巻き込まれない方法」について、自分の意見を話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「複数の部活動の参加」や「インターネットのトラブルに巻き込まれない方法」について、自分の意見を主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 基本的なディベートの構成やディスカッションで使われる表現を理解している。 b:「複数の部活動の参加」や「インターネットのトラブルに巻き込まれない方法」について、自分の意見を話したり、伝えたりしている。 c:「複数の部活動の参加」や「インターネットのトラブルに巻き込まれない方法」について、自分の意見を主体的に話し、伝えようとしている。	スピーキング

		書くこと	a: 結果・差異・理由を表す語句を使って表現できている。 b:「部活動の必要性」に対しての自分の意見や「高校生におけるソーシャルメディアの利点」についての自身の考えを順序立てて書いている。 c:「部活動の必要性」に対しての自分の意見や「高校生におけるソーシャルメディアの利点」についての自身の考えを順序立てて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
後期	Lesson11 Lifetime employment or career changes? Lesson 12 Diversity in the workplace Lesson 13 The rise of the cashless society Lesson 14 The gap is widening.	聞くこと	a: 情報を加えたり、意見を伝える表現を身につけている。 b:「職場の多様性の促進」や「所得格差の問題」ついて、必要な情報を聞き取っている。 c:「職場の多様性の促進」や「所得格差の問題」について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 可能性を提示したり、比較対照をする表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b:「終身雇用と転職」や「電子決済」に関する英文や記事を読んで概要を捉えている。 c:「終身雇用と転職」や「電子決済」に関する英文や記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 効果的なスピーチの伝え方を理解している。 b:「自分の街を活性化させる方法」について、話し合ったり、伝え合ったりしている。 c:「自分の街を活性化させる方法」について、主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 効果的なスピーチの伝え方を理解している。 b:「自分の街を活性化させる方法」について、話したり、伝えたりしている。 c:「自分の街を活性化させる方法」について、主体的に話し、伝えようとしている。	スピーキング
		書くこと	a: 複数のパラグラフからなる文章の構成を理解している。 b:「１つの会社情報」を取り上げ「その会社の良い点や気づき」について自分の主張や理由の根拠を表す引用を用いて複数のパラグラフをまとめて書いている。 c:「１つの会社情報」を取り上げ「その会社の良い点や気づき」について自分の主張や理由の根拠を表す引用を用いて複数のパラグラフにまとめて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 15 What can we do to solve global warming? Lesson 16 Saving the earth from plastic waste Lesson 17 Innovations in machine translation	聞くこと	a: 要約や結論を表す表現を身につけている。 b:「プラスティックごみ」についてのニュースを聞き、要点を理解している。 c:「プラスティックごみ」についてのニュースを聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 変化・目的を表す表現の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b:「温暖化と海面の上昇」や「機械翻訳の進歩」に関する記事を読んで概要を捉えている。 c:「温暖化と海面の上昇」や「機械翻訳の進歩」に関する記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: ディベートで用いる表現を理解している。 b:「AI は人間に置き換わることができるのか」について、話し合い、伝え合ったりしている。 c:「AI は人間に置き換わることができるのか」について主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ディベートで用いる表現を理解している。 b:「AI は人間に置き換わることができるのか」について話し、伝えようとしている。 c:「AI は人間に置き換わることができるのか」について主体的に話し、伝えようとしている。	スピーキング
		書くこと	a: 資料を提示するなど効果的な提案文の表現方法を身につけている。 b:「環境問題」を１つ取り上げ資料を提示しながら、現状と取り組み例などをまとまりのある文章で書いている。 c:「環境問題」を１つ取り上げ資料を提示しながら、現状と取り組み例などをまとまりのある文章で書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）

	Lesson 18 Technological changes in agriculture Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough? Lesson 20 Importance of education	聞くこと	a: 例示や義務を表す表現を捉える技能が身につけている。 b: 「20 年後の農業」についての会話や「世界の学校教育」についてのプレゼンテーションを聞き要点を理解している。 c: 「20 年後の農業」についての会話や「世界の学校教育」についてのプレゼンテーションを聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 情報源を表す表現の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b:「SDGs に関する意識および行動に関する調査」に関する記事を読んで概要を捉えている。 c:「SDGs に関する意識および行動に関する調査」に関する記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: ディスカッションで用いる表現を理解している。 b:「SDGs のためクラスや学校で何ができるか」に関して、話し合い、伝え合ったりしている。 c:「SDGs のためクラスや学校で何ができるか」に関して主体的に話し、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: ディスカッションで用いる表現を理解している。 b:「SDGs のためクラスや学校で何ができるか」に関して、話し、伝えたりしている。 c:「SDGs のためクラスや学校で何ができるか」に関して主体的に話し、伝えようとしている。	スピーキング
		書くこと	a: 情報源を提示するなど効果的なスピーチの表現方法を身につけている。 b:「SDGs を達成するためにできること」について自分の立場から主張や根拠となる考えについて、まとまりのある文章を書いている。 c:「SDGs を達成するためにできること」についてまとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度